

Programma ICLON-studiedag

19 april 2024

‘Samen werven, opleiden, professionaliseren en onderzoeken’

10.30 uur	Ontvangst met koffie/thee en petit-fours
11.00 uur	Introductie door 5.1.2e en panelgesprek – Leidsche meesters
12.30 uur	Einde plenaire gedeelte
12.45 uur	Groepsfoto - atrium
13.00 uur	Lunch - restaurant
14.00 uur	Start keuze workshops – verschillende zalen

Co-creatie met scholen over samen opleiden en samen professionaliseren – 5.1.2e
Johannes Vermeer

Werken aan een kerncurriculum met vaksecties – 5.1.2e 5.1.2e
Jacob Toorenvliet

Traject(-en) voor nieuwkomers – 5.1.2e
Pieter van Slingelandt

Traject(-en) voor zij-instromers – 5.1.2e
Godfried Schalcken

Conducting research in collaboration with teachers in secondary and higher education – 5.1.2e 5.1.2e
5.1.2e *Jan Steen*

Timemanagement – 5.1.2e
Frans van Mieris

Ontdek de kracht van Onedrive en MS365 – 5.1.2e
Gerrit Dou

15.15 uur	Pauze
15.45 uur	Vervolg workshops
17.00 uur	Borrel
18.15 uur	Dinerbuffet



Universiteit
Leiden
ICLON

Co-creatie met scholen over samen opleiden en samen professionaliseren

In deze sessie zullen we ingaan op ambitie 2 van het strategisch plan. Wij ontwikkelen in co-creatie met de scholen doorlopende leerlijnen voor samen opleiden en professionaliseren. Hierbij richten we ons op co-creatie. Wat is dat? Hoe kan dat eruit zien? Welke voorbeelden hebben we al en wat zouden we willen? We gaan hierover in gesprek met elkaar en met **5.1.2e** van ROS Rijnland en **5.1.2e** van SCOOL. In het tweede deel van de sessie zullen we ons richten op het ontwerpen van of een plan/idee/traject voor samen opleiden en/of één voor samen professionaliseren. Te denken valt aan co-creatie rondom thema's als burgerschap in de schoolvakken en inclusief onderwijs.

Werken aan een kerncurriculum met vaksecties

We zijn al een tijdje bezig met perspectieven, hele taken en hulp op maat en veel collega's hebben hiermee al gewerkt. **5.1.2e** en **5.1.2e** hebben een praktische methodiek ontwikkeld waarmee vakdidactici met vaksecties in drie bijeenkomsten een kerncurriculum ontwikkelen. Het startpunt zijn lessenseries van de vakdocenten die niet alleen stapsgewijs worden omgebouwd maar ook samen een meerperspectivisch kerncurriculum gaan vormen voor het betreffende schoolvak. In deze sessie maak je kennis met deze methodiek door hiermee aan de slag te gaan. Neem hiervoor een methode mee van leerjaar drie van een marktleider in je schoolvak.

Trajecten voor nieuwkomers

In deze bijeenkomst willen we onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om bij het ICLON trajecten aan te bieden aan nieuwkomers in Nederland. We denken dat dit wellicht een kleine bijdrage kan leveren aan het lerarentekort, maar denken ook dat dit een bijdrage kan zijn aan een zinvol toekomstperspectief. Deze doelgroep is breed en omvat naast statushouders ook expats die tijdelijk in Nederland gevestigd zijn. Het gaat om mensen met en zonder lerarenopleiding, met en zonder ervaring in het onderwijs. Er zijn mensen met of zonder geldig diploma. Voor al deze groepen willen we in een brainstormsessie onderzoeken welke mogelijkheden wij zien om trajecten op maat aan te bieden. Hiervoor zullen we wellicht kunnen samenwerken met faculteiten, opleidingsscholen maar ook met maatschappelijke organisaties zoals Vluchtelingenwerk Nederland.

Trajecten voor zij-instromers

Zijinstromers schuiven nu in principe aan bij onze masterstudenten en krijgen hetzelfde opleidingsprogramma en dezelfde hoeveelheid en soort begeleiding. De onderwijsregio's constateren dat zijinstromers te vaak tijdens of vlak na het opleidingstraject afhaken vanwege werkdruk, studiedruk en begeleiding (vanuit school/opleiding) die niet of onvoldoende voorziet in de behoefte. In deze bijeenkomst willen we onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om samen met de scholen veranderingen aan te brengen in het opleidingstraject, de programmering en roostering, de begeleiding en de samenwerking tussen school en opleiding om beter tegemoet te komen aan de behoeften van zijinstromers en de scholen. En wat daarvan de gevolgen kunnen zijn. Voorbeelden van zulke mogelijkheden zijn: een beperking op het aantal lessen; een opleidingsprogramma dat niet op alle maandagen plaatsvindt, maar bijvoorbeeld een aantal hele weken per jaar; de mogelijkheid voor scholen om extra begeleiding bij ons in te kopen; het uitvoeren van een deel van de opleiding in de scholen; pas met de opleiding starten na een periode op school, al dan niet met begeleiding vanuit het ICLON enz.

Conducting research in collaboration with teachers in secondary and higher education

Cultivating a research-based approach to teaching, curriculum design, and/or student learning can provide substantial benefits for educational practice. Involving teachers in the process of doing research in practice, and supporting them along the way, is a vital part of the services that ICLON provides. Educational research can help teachers gain valuable insights in their own teaching practice, help to make sound decisions in educational design, and at the same time stimulate teachers' professional development. In the present workshop, examples will be discussed of how teachers in secondary and higher education can be actively supported in conducting educational research. Furthermore, we will explore what challenges and opportunities we see for supporting teachers in the process of doing research in practice.